

## Grupo Santander entrega becas a tres alumnas de la Facultad de Educación

Las alumnas María Isabel Alarcón, Rocío De La Fuente y Alejandra Morales tendrán la oportunidad de vivir la experiencia de estudiar un semestre en el extranjero.



### Reflexiones:

*El valor de la práctica docente*, por Renato Hevia;  
*Esbozo de ideas o propuestas que desarrollaron la educación en Chile*, por Estela Socías.

Columna de opinión de Ian Gilbert, Director Centro de Estudios de la Facultad de Educación

*What is This Thing Called 'Quality Education'?*

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

**XIV Congreso Nacional de Educación Especial**

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA

**Innovadora actividad en asignatura de Psicomotricidad**

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

**Celebración de Fiestas Patrias**

PEDAGOGÍA EN INGLÉS

**Evaluación de Competencias Grado de Bachiller en Pedagogía en Inglés**

PEDAGOGÍA EN ARTES MUSICALES

**8<sup>vo</sup> Encuentro Musical de Conjuntos Instrumentales Escolares**

PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Certificación de Competencias de Grado de Bachiller**

POSTGRADO

**Simposio de Educación Artística**

## EDITORIAL

### PALABRAS DEL SEÑOR DECANO, DON CORNELIO WESTENENK

#### La sociedad que debemos construir

Propongo que seamos optimistas, que imaginemos un mundo diferente, donde reine la libertad, la paz y la justicia; que concibamos una sociedad que tenga como valores dominantes el respeto y la responsabilidad, donde el ser humano haya conseguido convivir en armonía con la naturaleza y con sus semejantes.

¿Será posible?

Supongo que para lograrlo, necesitamos rectificar nuestro modo de vida, cambiar nuestros valores y reconsiderar nuestras prioridades; *necesitamos un cambio urgente*.

Hay algunas señales evidentes: los jóvenes parecen estar buscando una nueva definición para el humanismo. Han perdido confianza en las instituciones y rechazan el materialismo excesivo y la injusticia. Buscan espacios de participación, porque tienen sensibilidad social y conciencia medio ambiental; descontentos con la sociedad que heredaron, están luchando por mejorar el mundo.

Es natural que allí comience la transformación. En la juventud hay tierra fértil para sembrar vientos de cambio. Bien lo saben algunos políticos que están pensando en la próxima elección, cuando debieran estar concentrados en la próxima generación, pero no podemos dejar que el oportunismo de algunos contamine la gran oportunidad de cambiar el rumbo del "viaje humano".

Tenemos que tener la vista puesta en el futuro, por eso, parece razonable que el cambio, comience en la educación. La sociedad que debemos construir, necesariamente, se edifica sobre los cimientos de una



nueva educación: la educación para una sociedad conectada y orientada al bienestar general.

Entonces, quienes deben responder a las inquietudes de los estudiantes y dirigir la discusión hacia los cambios estructurales orientados a mejorar la educación, son los profesores, quienes curiosamente, parecen estar ausentes del debate de ideas. Esto lo considero grave. Es indispensable que aprovechemos la oportunidad para debatir sobre ideas que verdaderamente apunten hacia la calidad educacional.

Necesitamos que los profesores saquen la voz, que propongan caminos y ofrezcan alternativas; que lideren la discusión y asuman la responsabilidad de ser arquitectos del futuro.

Invito a nuestros profesores a usar este medio para proponer ideas. Unamos fuerzas, mentes y energías. Juntos, podemos ser optimistas. ¡Sí, se puede!

## Tres alumnas de la Facultad de Educación ganan Beca Universia Santander 2011

El lunes 3 de octubre tres alumnas de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor recibieron, en una solemne Ceremonia en Casa de Piedra, la beca de movilidad internacional de pregrado que forma parte del Programa de Apoyo a la Educación Superior del Grupo Santander en Chile. Las alumnas María Isabel Alarcón, Rocío De La Fuente y Alejandra Morales, de tercer y cuarto año, de las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Física de la Sede Santiago, y Pedagogía en Educación Diferencial de la Sede Temuco, respectivamente, podrán estudiar un semestre en el extranjero.

Las estudiantes realizarán su intercambio en las universidades argentinas Abierta Interamericana de Buenos Aires y Juan Agustín Maza en Mendoza, y en la Universidad de Cádiz, en España. Las tres recibirán una beca consistente en cinco mil dólares destinados a financiar pasajes aéreos, seguros, estadía y alojamiento. Este incentivo entregado por el Grupo Santander premia el rendimiento académico, dando la posibilidad de que estudiantes de estudios superiores puedan vivir la experiencia del intercambio estudiantil.

Para René Lara, Director de Relaciones Internacionales de nuestra casa de estudios, estas becas constituyen una gran oportunidad para los alumnos: "Que tres alumnas de nuestra Universidad hayan ganado es excepcional, sobre todo porque en otras importantes universidades privadas solo resultó beneficiado un alumno, así que estamos contentos con este reconocimiento a nuestra institución. Esperamos que los jóvenes se sigan motivando y postulando a las distintas oportunidades de becas que ofrecen las distintas entidades con las que poseemos convenio".

María Isabel Alarcón manifestó que haber ganado esta beca fue muy emocionante. "En un principio es sentir y saber que puedo lograr las cosas que me propongo, que los esfuerzos son recompensados y valorados, no solo por mí, sino que también por los demás que aprecian mi desempeño como estudiante y confían en mí para poder vivir esta experiencia y enriquecer mi formación profesional", puntualizó.

Asimismo, Rocío De la Fuente señaló que "esta es una oportunidad única de conocer y aprender nuevas cosas y que mejor que hacerlo en una de las cosas que más amas como la carrera que estudias. Esta experiencia me ayudará mejorar mi calidad como educadora, por eso viajo a una realidad cultural que si bien no es tan diferente a Chile, potencian ciertas áreas que acá no manejamos tanto y que en definitiva me puede ayudar para aplicar este aprendizaje a mi práctica profesional y a mi próxima etapa como profesional".

En tanto, Alejandra Morales, estudiante de la Sede Temuco, indicó que sus principales expectativas de este intercambio es recoger aprendizajes nuevos e innovadores para aplicarlos con los estudiantes, identificar instrumentos pedagógicos evaluativos, aprender nuevas técnicas de enseñanza y conocer instrumentos didácticos para la estimulación de todas las áreas del alumno "Esta oportunidad de estudiar en el extranjero me permitirá extraer experiencias y aprendizajes de una cultura diferente a la nuestra, las cuales se pueden aplicar en los establecimientos educacionales en los que nos desenvolveremos como profesionales".

## PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL MENCIÓN DEFICIENCIA MENTAL Y DÉFICITS MÚLTIPLES

### XIV Congreso Nacional de Educación Especial

Ocho estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial asistieron al XIV Congreso Nacional de Educación Especial realizado en Viña del Mar. En él se abordaron temáticas relacionadas con la implementación del Decreto Supremo N° 170/09, que ha tenido injerencia directa en el proceso de evaluación diagnóstica de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y la posterior subvención educacional por parte del Estado, tanto en escuelas especiales como en programas de integración escolar.

En la oportunidad, las estudiantes pudieron empaparse de un ambiente de discusión y crecimiento profesional, además conocer distintas realidades educativas a lo largo de todo el país.

Paralelamente, y en el contexto del proceso de reacreditación, la Carrera ha culminado el Informe de Autoevaluación, que será revisado por la Vicerrectoría Académica para su posterior entrega a la Agencia de Acreditación. Las etapas que siguen son el fortalecimiento del proceso de socialización del informe en espera de la visita de los pares evaluadores.

Es importante destacar que al regreso de las vacaciones de Fiestas Patrias, trece estudiantes de la Carrera se sometieron al proceso de Certificación de Competencias en nivel de Bachiller en el que se evaluaron dos competencias claves, referidas al diseño de proyectos educativos y al dominio de habilidades comunicativas.

## PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA, PRIMER CICLO SANTIAGO

### Innovadora actividad en asignatura de Psicomotricidad

Alumnas de Primer Año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia y Educación Básica para Primer Ciclo, desarrollaron una innovadora actividad en la asignatura de Psicomotricidad a cargo de la profesora Paula Loyola Hermosilla en el contexto de Fiestas Patrias.

Las estudiantes tuvieron que investigar las comidas típicas chilenas, su historia y su evolución en el tiempo. A partir de ello, cada uno de los grupos preparó un plato característico de nuestro país, los que fueron presentados a los distintos asistentes: quienes, además, tuvieron la

oportunidad de degustar los alimentos preparados por las estudiantes.



*Educar es un privilegio... Educarse, una responsabilidad...*

## PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

### Celebración de Fiestas Patrias

El jueves 8 de septiembre se realizó, como ya es tradicional, la celebración de Fiestas Patrias en el Estadio Mayor, instancia que reúne a docentes, estudiantes y administrativos, en torno a nuestras tradiciones y folclore.

En esta oportunidad, se contó con la participación activa de alumnos, tanto en un grupo de canto como en las presentaciones de bailes típicos, tales como la cueca y la cueca brava, interpretados por alumnos de 1º y 4º año, junto con la participación de la ex alumna Ivana Pereira.

Además de los bailes, no podían faltar en la ocasión los juegos tradicionales en que los cursos, organizados por alianzas, según su año de ingreso, participaron con gran entusiasmo.

Esta actividad fue apoyada en su organización por los profesores Ingrid Emig y Pablo Núñez, además por el Centro de Alumnos de la carrera.



## PEDAGOGÍA EN INGLÉS

### Evaluación de Competencias Grado de Bachiller en Pedagogía en Inglés

El mes de septiembre fue la fecha designada para tomar, por primera vez, las evaluaciones de grado de Bachiller en la carrera de Pedagogía en Inglés. Ésta se realizó con 14 alumnos y estuvo dividida en dos grupos para mayor eficiencia de los procesos. Por una parte, los profesores Fernando Otayza y Rodrigo Whipple actuaron de examinadores para la sección del examen en inglés y la profesora Cristina Valdivia para la sección en español. La división del grupo de alumnos permitió realizar los procesos evaluativos al unísono, reduciendo los tiempos de espera y de acción de los estudiantes.

La evaluación en inglés consistió en la observación, por parte de los alumnos, de dos videos originales acerca

del uso de las TICs en la educación. Los estudiantes tuvieron que hacer una presentación en Powerpoint focalizada en los puntos más importantes de los videos y redactar una reflexión en inglés referida al uso de TICs aplicada a la realidad chilena. De este modo, los estudiantes pudieron evidenciar sus habilidades comunicativas en inglés referidas a la comprensión oral, producción oral y escrita (listening, speaking, writing.)

Los estudiantes en la sección del examen en español debieron leer un caso con respecto a un colegio; posteriormente, realizaron un FODA y una propuesta de mejora, evidenciando las competencias comunicativas orales y escritas en el ámbito pedagógico.

## PEDAGOGÍA EN ARTES MUSICALES

### 8<sup>vo</sup> Encuentro Musical de Conjuntos Instrumentales Escolares

Del 18 al 21 de octubre en el auditorium del Campus Manuel Montt, se realizará la octava versión del Encuentro Musical de Conjuntos Instrumentales Escolares.

El encuentro consiste en la convocatoria a colegios de la Región Metropolitana y de otras regiones, para una posterior selección y participación de treinta colegios de enseñanza básica y media con sus propuestas musicales específicas. De esta manera, se promueve la imagen de la Universidad Mayor, la Facultad de Música y la carrera de Pedagogía en Artes Musicales a nivel escolar, artístico y social, además se potencia el contacto con alumnos en práctica, para mejorar y fortalecer la formación de los alumnos de la carrera con el medio educacional y, finalmente, para establecer condiciones para la innovación pedagógica en el área artístico musical.

Objetivos de esta actividad:

- Promover la imagen de la Universidad, la Facultad y la Carrera a nivel escolar, artístico y social.
- Afianzar los lazos de comunicación con el sistema educacional.
- Realizar un acercamiento de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Artes Musicales y de otras Carreras de la Universidad al futuro medio laboral.
- Motivar la presentación de diversas propuestas y géneros musicales, cultivados en colegios y otros organismos artísticos-musicales.

## PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA, MENCIÓN PRIMER CICLO

### Certificación de Competencias Grado de Bachiller

El miércoles 28 y viernes 30 de septiembre, se realizó con éxito la evaluación de Competencias para la Certificación de Grado de Bachiller de la carrera de Psicopedagogía y Pedagogía en Educación Básica, mención primer ciclo. Veintisiete estudiantes se presentaron a rendir su examen, poniendo en evidencia las competencias adquiridas en sus dos primeros años de estudio.

La certificación de las competencias tanto de habilidades comunicativas orales y escritas como las disciplinares son de vital importancia en la formación de

los estudiantes que están cerrando un primer ciclo de formación inicial.

Deseamos los mejores resultados para los estudiantes y agradecemos a quienes han participado, demostrando un gran sentido de responsabilidad.

## POSTGRADO

### Simposio de Educación Artística

Los días 28 y 29 de octubre se realizará el Primer Simposio Latinoamericano de Educación Artística, en el Auditorium de Manuel Montt, el que centrará su atención en la formación de la identidad a través de los lenguajes artísticos.

En este importante evento participarán destacados representantes de la Asociación de Educación Artística Latinoamericana, como Marlen Thiermann, Consejera para Latinoamérica; Fabio Rodrigues Secretario Titular y Consejero Permanente de la Asociación; Marianella Núñez, Presidenta, entre otros.

Algunos temas que se abordarán son: la Importancia de la Formación de la Identidad para Latinoamérica, que

será desarrollado por el Prof. Fabio Rodrigues (Brasil), la Interdisciplinariedad en la Educación Artística, por Miguel Ángel Jiménez (Chile), la Identidad Latinoamericana desde el punto de vista del Artista Maestro por Salomón Azar (Uruguay) y la Educación Artística y el Pensamiento Creativo por Rosa María Fader (Argentina).

En la organización de este Simposio participan la Corporación Cultural Educarte Chile COEDUCARTE y la Facultad de Educación a través de la Dirección de Postgrados y el programa de Magíster en Educación Artística.

## ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

### 22 de octubre

#### “Presentación III Preuniversitario Musical”

Auditorium Campus Portugal

Presentación final de estudiantes de 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> medio que han realizado el Preuniversitario y que conforman grupos que presentan diferentes estilos y tipos de música.

### 3 y 4 de noviembre

#### “1<sup>er</sup> Congreso de Investigación en Educación Musical”

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Participación del Director de carrera, Carlos Sánchez Cunill y académicos de Pedagogía en Artes Musicales.

### 5 de noviembre

#### “Concierto ALAPP”, Asociación Latinoamericana de Profesores de Piano

Auditorium Campus Manuel Montt

Presentación de alumnos y profesores.

### 9 de noviembre

#### “Muestra musical de talleres de Práctica Profesional”

Auditorium Campus Manuel Montt

Presentación de los diferentes talleres y actividades extraprogramáticas que los estudiantes del 10<sup>o</sup> semestre realizan con los alumnos(as) que han tenido a su cargo en la Práctica Profesional.

### 14 al 18 de noviembre

#### “11<sup>a</sup> Semana de la Música”

Campus Vespucio y Manuel Montt

Fomenta, difunde y proyecta los distintos estilos y tendencias de la música en toda su magnitud. Cuenta con la participación de establecimientos educacionales invitados con propuestas de diversos géneros musicales.

*Educar es un privilegio... Educarse, una responsabilidad...*

## Próximamente...

### Seminario: “Huellas de Mujeres en la Educación: la igualdad en la diferencia”

La Facultad de Educación de la Universidad Mayor realizará el Seminario: “Huellas de Mujeres en la Educación: la igualdad en la diferencia” el miércoles 26 de octubre, desde las 15:00 hasta las 19:00 horas, en el auditorium del Campus Manuel Montt.

La ponencia magistral estará a cargo de la profesora **Teresa González Pérez** (Universidad de La Laguna, Islas Canarias). El encuentro contará, además, con las exposiciones de **Delia Domínguez**, **Estela Socías Muñoz** y **Elena Romero Pérez**. El evento culminará con la presentación del libro *Los niños de la isla* de la profesora Estela Socías Muñoz, a cargo de Jean Marie Reuter.



UNIVERSIDAD  
MAYOR  
para espíritus emprendedores  
Facultad de Educación

**SEMINARIO**  
“Huellas de Mujeres  
en la Educación:  
La Igualdad en la Diferencia”

Cornelio Westenenk Silva, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor; y Francis Villanueva Pino, Directora de Escuela, tienen el agrado de invitarle al Seminario: “Huellas de Mujeres en la Educación: La Igualdad en la Diferencia”, en el que participarán destacados expertos en la materia de Chile y el extranjero.

**Conferencistas:**

- Ponencia Magistral a cargo de la profesora Teresa González Pérez (Universidad de La Laguna, Islas Canarias).
- Delia Domínguez Mohr, escritora.
- Estela Socías Muñoz, académica.
- Elena Romero Pérez, académica.

\* Al cierre se presentará el libro *Los niños de la isla* de Estela Socías Muñoz, a cargo de Jean Marie Reuter, además de un vino de honor.

Confirme su asistencia:  
Geraldine Verdugo 328 1538 - geraldine.verdugo@umayor.cl

Santiago, octubre de 2011

**26** miércoles  
OCTUBRE  
desde las 15 hasta las 19 hrs.  
AUDITORIO  
Campus Manuel Montt  
Av. Manuel Montt 367, Providencia

5 años  
Primera universidad chilena  
en acreditar su calidad  
en Estados Unidos

CHE  
Mide la calidad de la Educación  
Superior en Chile

ADSCRITA A SISTEMA DE POSTULACIÓN  
DE UNIVERSIDADES CONSEJO DE RECTORES

## Tecnología al día...

¿Ha tenido alguna vez la necesidad de explicar a alguien en otro lugar como llevar a cabo un simple proceso en el computador y deseado que pudiera simplemente indicarlo en su pantalla o guiar su mouse y hacer click por él? La herramienta [Jing](#) permite hacer esto y más.

Una vez que haya bajado el software, se ubicará oculto en la parte superior de su pantalla, listo para trabajar cuando lo necesite, para sacar un pantallazo de lo que está haciendo o grabar hasta cinco minutos de la actividad en su escritorio para guiar a alguien más a través de una actividad.

Es realmente fácil de usar y cuando haya grabado el video o sacado el pantallazo, tiene la opción de

guardarlo en su computador o subirlo directamente a un sitio web. Luego, puede incluso obtener un link de su propio video en línea, el cual puede compartir con quien quiera.

## REFLEXIONES

### -Formación Pedagógica

#### **“Esbozo de ideas o propuestas que desarrollaron la educación en Chile”\***

Las ideas sobre los mejores caminos y modos de educación en Chile nacen en los años de la Independencia. Las primeras ideas para implementar un plan de educación se encuentran en un proyecto propuesto por Juan Egaña. Este plan incluía la idea del Instituto Nacional, que fue cerrado durante la reconquista española.

Con el gobierno de O’Higgins se reabrió el Instituto Nacional, bajo el sistema de enseñanza llamado lancasteriano. Por su parte Fray Camilo Henríquez, planteó la necesidad de fundar una Escuela de Artes y Oficios.

La llegada de intelectuales extranjeros a Chile, también, fue fundamental en el desarrollo de las ideas pedagógicas. La presencia del venezolano Andrés Bello y del argentino Domingo Faustino Sarmiento, fueron un aporte esencial. A ello se sumaron, en el transcurso del siglo XIX, intelectuales como José Victorino Lastarria, Benjamín Vicuña Mackenna y Valentín Letelier, que tomaron posiciones desde una visión liberal sobre los problemas de la educación.

A inicio de los años 1850 se creó en Chile la revolucionaria Sociedad de la Igualdad. Durante su breve existencia llegó a plantear la formación de una Escuela de Educación y Propaganda para el proletariado político y social

Este tipo de propuestas encontró continuidad a finales del siglo XIX y principios del XX en los dirigentes de la clase obrera, como Luis Emilio Recabarren, obrero tipógrafo que llegó a ser diputado y que puso principal énfasis en la gran importancia de la educación y en cómo hacerla llegar al pueblo.

En la década de 1920 se promulgó la ley de instrucción primaria obligatoria y durante el gobierno de don Pedro Aguirre Cerda, cuyo lema era “gobernar es educar”, se

alcanzó la gratuidad de la educación pública, incluida la educación universitaria.

En 1965, el presidente Eduardo Frei Montalva promovió una Reforma Educacional que comenzó la modernización de la educación chilena, centrándose fundamentalmente en la democratización de esta. Posteriormente, Salvador Allende, propone la Escuela Nacional Unificada (ENU). Esta fue la mayor transformación que se intentó realizar en el plano educacional en Chile. Buscaba la plena integración entre alumnos, profesores, apoderados y autoridades con el fin de acabar con la desigualdad social en la educación chilena. Se esperaba poner en igualdad de condiciones a la educación primaria con respecto a la educación secundaria y superior, pues la primera se seguía pensando para los trabajadores y las segundas, para los alumnos provenientes de la elite.

Con el golpe de Estado de 1973 comenzó un proceso de privatización de la educación. Se redujo la Universidad de Chile, se municipalizó la educación y se crearon los colegios particulares subvencionados. En este período el debate de ideas pedagógicas fue muy menor, pues todo se centró en cuestiones técnicas y económicas. Últimamente se ha abierto un debate en torno al diagnóstico de la educación chilena que requiere de grandes transformaciones y nuevas ideas en el plano pedagógico.

Chile ha cumplido doscientos años de vida independiente y aún subsisten problemas que se debieron resolver hace muchos años en el plano de la educación. Deberíamos retomar el concepto de don Pedro Aguirre Cerda, que dice: “gobernar es educar”, y desde esa idea, iniciar un proceso que verdaderamente democratice la educación chilena y la ponga al alcance de todos en igualdad de condiciones.

**Prof. Estela Socías Muñoz**

*\*Adaptación de ponencia presentada en el XVI Coloquio Nacional de Historia de la Educación, El Burgo de Osma, Soria, julio de 2011.*

## - Formación Valórica

### “El valor de la práctica docente”

Una de las cosas más valiosas para la formación de los profesores es la práctica docente. Según Aristóteles, la estrategia, la política y la pedagogía se aprenden en gran parte a través de la *praxis*, que es la interacción de teoría y práctica; pero no se trata de aplicar conocimientos para la acción, sino de aprender haciendo. La práctica se inscribe en el dominio del conocimiento y no solo en el de la acción, porque el conocimiento no se agota en lo teórico, se completa en la acción. Por lo mismo, la acción pedagógica concreta puede ser, para el aprendiz de maestro, una fuente de conocimiento tan válida como la teoría educativa aprendida en la academia.

La filosofía griega elaboró toda una ciencia para ello, la epistemología. Así, el conocimiento (la *epistémé*) es la ciencia que la mente humana va decantando, organizadamente, a partir de su observación de la naturaleza. Cuando este saber sistemático es aplicado a la producción de algo, se habla de técnica (*tekhné*) –lo que los latinos tradujeron como arte—y es la acción que los griegos llaman obra o *poiesis*, la acción regida por la *tekhné*. Esta es un saber superior al mero conocimiento vulgar, porque mientras por experiencia se sabe de un número concreto de casos, por *tekhné* se sabe de todos los casos de un mismo fenómeno.

El empírico sabe que Juanito tiene gripe y que aplicándole tal remedio se mejorará; mientras que el médico, que posee la *tekhné* de la medicina, sabe por qué se cura. Con la técnica se alcanza un saber universal, que no posee el empírico. A su vez, la técnica lo lleva a uno a hacer algo, la *poiesis*, acción, donde el término de la acción es algo distinto de la acción misma, como fabricar un lápiz para escribir (el fin no es la fabricación misma, sino el escribir); sin embargo, otro es el conocimiento o *phrónesis* que se refiere también a

la acción, pero entendida como *praxis*, no como *poiesis*. La *poiesis* es la acción que tiene su fin en una obra que es exterior a la acción misma, la cosa, el lápiz. La *praxis* tiene por objeto la misma acción, que cambia el carácter del propio agente; por ejemplo, el escribir. La *poiesis* es la producción de una obra exterior al sujeto; la *praxis* es una acción inmanente que lleva en sí misma su propio fin. Así, para Aristóteles, la *praxis* no se opone a la teoría, ni es un mero resultado externo a ella. La teoría es la forma suprema de la *praxis*, porque la teoría es la acción que más perfecciona al agente. Contrariamente a la *poiesis*, que es una acción de resultado, la *praxis* articula la acción con la teoría. La *praxis*, y ciertamente la teoría, afectan al sujeto que la realiza.

*Este es el valor más profundo que debiera tener la práctica docente en los estudiantes de pedagogía. Es mucho más que ofrecerles una instancia para aplicar conocimientos previamente adquiridos. La genuina práctica, en este sentido griego, es la acción cuyo fin está en sí misma, fruto ella de la reflexión teórica –no de la espontaneidad—y retroalimentación transformadora de esa misma reflexión teórica y, por ende, del sujeto pensante.*



**Profesor Renato Hevia**

*Educar es un privilegio... Educarse, una responsabilidad...*

## COLUMNA DE OPINIÓN

### What is This Thing Called 'Quality Education'?

Ian Gilbert\*

Education is on the lips of people in Chile like never before with thousands of people on the streets demanding quality education for all. But what do they mean by quality and, do they really mean what they think they mean?

At UMayor, as educational professionals, we need to have a view on this, an informed view that looks forward to 21<sup>st</sup> century education and not backwards to an older defunct model.

A good starting point when voicing a controversial opinion is always to ask someone else so let's look at what UNICEF has to say about quality in education. In their 2000 paper entitled, imaginatively, *Defining Quality in Education* they suggest that a good education system has:

- Learners who are healthy, well-nourished and ready to participate and learn, and supported in learning by their families and communities;
- Environments that are healthy, safe, protective and gender-sensitive, and provide adequate resources and facilities;
- Content that is reflected in relevant curricula and materials for the acquisition of basic skills, especially in the areas of literacy, numeracy and skills for life, and

knowledge in such areas as gender, health, nutrition, HIV/AIDS prevention and peace.

- Processes through which trained teachers use child-centred teaching approaches in well-managed classrooms and schools and skilful assessment to facilitate learning and reduce disparities.
- Outcomes that encompass knowledge, skills and attitudes, and are linked to national goals for education and positive participation in society.

What is noticeable here is that education is as much about learners and environments as it is about the curriculum and teaching. Even then it is a child-centered teaching approach that is focused on facilitating and assessing the learning.

If Chile uses its new education budget money to invest in better tables and chairs to arrange in rows to sit children behind while they are lectured to by better paid teachers from interactive whiteboards instead of chalk boards it will miss yet another opportunity to create the world-class education system that this country so needs.

For our faculty to play its part in making Chile's education system great we need to make sure we know – and, better still, model – the very best in educational practice. This is our goal and the part we can play in helping young people get off the streets and back to school.

*\*Director Centro de Estudios, Facultad de Educación*

Facultad de Educación, Universidad Mayor, Sede Santiago, Chile. Decano: Cornelio Westenenk Silva. Directora Escuela de Educación: Francia Villanueva Pino – Directora Ed. Diferencial: Andrea Barnier Escanilla – Directora Ed. Parvularia: Carolina Salame Saldías – Directora Ed. Física: Patricia Yáñez Sepúlveda – Directora Ped. Inglés: Margarita Valle Oñat – Director Ped. Artes Musicales: Carlos Sánchez Cunill – Directora Psicopedagogía: Jimena Lobos González – Director de Postgrado: Julio Zuleta Farías.

Comité Editor: Decano: Cornelio Westenenk Silva – Directora de Escuela: Francia Villanueva Pino – Directora Ed. Diferencial: Andrea Barnier Escanilla – Coordinadora de Comunicación Lingüística Facultad Educación: Josefina Bravo Urrea.

Edición General: Cristina Valdivia Lizana.

Diseño: Cristina Valdivia Lizana.

Agradecimientos: Ian Gilbert, Patricio Abarca, Renato Hevia, Damian Rivlin, Claudio Aguilera Téllez, Miguel Cid.